МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

O="ГАПОУ ""ПСЭК им. П. Мачнева""", CN=Решетникова Л.С., E=poo_psek_su@samara.edu.ru
00d3537c36ca37c239
2021.12.12 20:02:58+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Л.С. Решетникова

___ _____2019 г.

Комплект оценочных средств

для оценки образовательных результатов по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Самара, 2019

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания № 1
от ___ _____ 2019г.
Председатель МК
_____/О.М. Лопатина/

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
_____/Г.Б. Солдатова/
___ _____ 2019г.

Разработчик:

Сергеенко, С.Н., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела		№ стр.
1.	Пояснительная записка	……..	4
2.	Паспорт комплекта оценочных средств	……..	5
3.	Сводная таблица контроля и оценки освоения учебной дисциплины	……..	6
4.	Средства для оценки текущей успеваемости обучающихся	……..	9
5.	Средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся	……..	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для суммирующей оценки по дисциплине «Основы философии» ППССЗ по специальности : 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Контрольно-оценочное средства разработаны на основе требований:

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г., № 965.
2. Положения «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».
3. Рабочей программы по дисциплине «Основы философии».

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для итоговой проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» ППССЗ по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

2.2 Требования ФГОС по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

2.2.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2.2.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий .

2.2.3 В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Предметы оценивания У, З, ОК**	**Форма контроля**	**Предметы оценивания У, З, ОК**	**Форма контроля**	**Предметы оценивания У, З, ОК**
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		*У1, З 1, З2, З3, З5 ОК 1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6,ОК8*	*Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) Тест Самостоятельная работа с документами Терминологический диктант Практические занятия №1 ,2,3 Презентация Реферат Эссе*			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.	*Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа с документами Глоссарий*	*У1, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК2, ОК4,ОК8*				
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия.	*Устный опрос Практическое занятие №2 Самостоятельная работа с документами Глоссарий Сравнительная таблица Участие в семинаре Презентация Эссе Реферат*	*У1, З 1, З2, З3,З5, ОК2,ОК3, ОК4,ОК6*				
Тема 1.3. Философия	*Устный опрос Практическое*	*У1, З 1, З2, З3,З5,*				

Возрождения и Нового времени.	*занятие №3* *Сравнительная таблица* *Эссе* *Глоссарий* *Терминологический диктант*	*ОК2,ОК3, ОК4,ОК8*				
Тема 1.4. Современная философия	*Устный опрос* *Самостоятельная работа с документами* *Презентация* *Реферат* *Глоссарий* *Тест*	*У1,* *З 1, 32, 33,35,* *ОК2,ОК3, ОК4,ОК8*				
Раздел 2. Структура и основные направления философии		*У1,* *31,32,33,34, 35,36,37* *ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК9,*	*Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)* *Тест* *Самостоятельная работа с документами* *Терминологический диктант* *Практические занятия №4* *Презентация* *Реферат* *Проектное задание в форме эссе* *Контрольная работа*			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.	*Устный опрос* *Проектное задание в форме эссе* *Участие в семинаре* *Контрольная работа*	*У1,* *З 1, 32, 33,34,* *ОК2,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7*				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	*Устный опрос* *Защита творческого задания* *Терминологический диктант*	*У1,* *З 1, 33,34,35,* *ОК2,ОК3, ОК4,ОК8*				
Тема 2.3. Этика и социальная	*Устный опрос* *Самостоятельная*	*У1,* *32,35,36,37*				

философия	*работа с документами* *Презентация* *Реферат* *Участие в семинаре* *Защита творческого задания в форме эссе* *Практическая работа №4* *Терминологический диктант*	*ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5 ОК7, ОК8, ОК9,*				
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	*Устный опрос* *Участие в семинаре* *Сравнительная таблица* *Реферат/эссе* *Тест*	*У1, З2, З5,З6,З7* *ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК8, ОК9,*				
					дифференцированный зачет	*У1, З 1,З2,З3,З4, З5, З6, З7.* *ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК9,*

2. СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, общих компетенций ОК1,О2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 (текущий контроль)

1) *Устный опрос по теме: «Философия Древнего мира и Средневековая философия».*

Вопросы.

1. Что означает мировоззрение космоцентризма в древнеиндийской, древнекитайской и античной философии?
2. К какому типу мировоззрения, теоретическому направлению философии, в основном, принадлежит индийская философия?
3. Назовите принципы и атрибуты буддизма. Что означает понятие нирвана?
4. В чем состоит сущность философии даосизма и конфуцианства?
5. Какие первоначала бытия природы называли натурфилософы?
6. Какие проблемы пытался изучать Сократ? Какой метод познания он создал?
7. Основоположником какого философского течения был Платон?
8. В чем состоит заслуга Аристотеля в философии? Какие науки он создал?
9. В чем сходство и различие философии Древней Греции и Рима?
10. Представителями каких греческих школ были философы Древнего Рима: Лукреций Кар, Цицерон, Сенека?
11. Что означает мировоззрение теоцентризма в Средневековой философии?
12. В чем отличие Средневековой философии от античной?
13. Какие два периода выделяют в развитии философии Средневековья?

2) ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

Тема: Предмет и определение философии .

Продолжительность: *2 часа.*

Цель работы: определить предмет философии.

Учебные задачи:

1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами.

Образовательные результаты:

Обучающийся должен

уметь:

- отстаивать свою точку зрения.

знать:

- основные понятия и предмет философии;
-основные проблемы философии;
- функции философии.

Обеспеченность занятия :

1.Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www. directmedia.ru.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 1, стр.5-15.
4.Философский словарь. В.Соловьев. М. Феникс. 2010.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

1.Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Задания для практического занятия.
3. Тест.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.
2. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Методика выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задание для практического занятия

Задание 1.
Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.
П.А. Ширинский - Шихматов
Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.
Р. Рорти. Философия и будущее
Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.
Бертран Рассел
Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.
Альбер Камю
Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.
Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.
Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.
- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:
Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;
2. для более чёткого осмысления и правильного понимания данных проблем ознакомиться с философской литературой:
   - Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,стр12-29;
   - Гусев Д.А. Введение в философию/Д.А.Гусев-М.: «Просвещение», стр.3-12;
   - Спиркин А.Г.Философия/А.Г.Гусев-М.: «Гардарики», стр.3-22;
   - Губин В.Д.Основы философии/В.Д.Губин-М.:ТОН, стр.3-6;
3. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт;
4. выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; праздное словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1.Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

^ **Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?**

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

^ **Заполните таблицу.**

Тип мировоззрения	Основные черты	^ Основные функции

Выполнение тестовых заданий по теме «Предмет и определение философии»
(к практической работе № 1)

1. Попытайтесь сформулировать свое определение философии.
2. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».
3. Объясните выражение карла Ясперса: « Там где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия»
4. Какую роль в человеческой культуре играют мифы и мифология? В чем состоит универсальность мифа?
5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. Философия – часть мировоззрения
2. Мировоззрение часть философии
3. Философия есть мировоззрение
4. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же вспомогательную

2) Предметом философии является:

1. Человек и его место в мире
2. Природа и её законы
3. Общественно – исторические процессы
4. Универсальные законы и принципы

3) Философия может быть определена как

1. Система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем
2. Мудрость вообще
3. Совокупность нравственных учений и норм
4. Система религиозных учений о мире и человеке

4) Какие из ниже перечисленных определений философии первоначальные?

1. Учение о мудрости
2. Любовь к мудрости
3. Душа культуры
4. Учение о первосущностях.

5) Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах
2. Рационально – теоретическим представлением о мире
3. Образностью представлений
4. Учением о сверхъестественном.

6) Самой ранней формой мировоззрения человека является:

1. Религия
2. Миф
3. Философия

7) Кого бы Вы включили в десятку величайших философов всех времен и народов

_____
_____
_____

8) В чем польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов

_____
_____
_____

9) «Философия мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с такими определениями философии? Какие еще определения вы знаете и, как они соотносятся с этим?

_____
_____
_____

10) «Философия…. Одна только отличает нас от дикарей и варваров…. Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют…» Р. Декарт.

«Начала философии» Проанализируйте это суждение. При ответе используйте ваши знания из истории

_____
_____
_____

11) Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению, состоит предмет философии? Ответ обоснуйте._____
_____
_____
_____

12) Какой смысл вкладывает Сократ в слова: «Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека?_____
_____
_____

13) Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самолюбия и Вашей жизненной позиции?

_____
_____

Критерии оценки выполнения практического занятия.

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует 1-2 критериям;

«3» – работа не соответствует более чем 2-м критериям;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Критерии для оценки самостоятельной деятельности студента:

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности итоговых работ:

1) соответствие содержания работы заявленной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
3) объем, характер и качество использованных источников;
4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия:

1.Прочитать теоретический материал по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

2.Записать в словарь термины и дать им определение: философия, онтология, антропология, гносеология, аксиология, методология, этика, мировоззрение, понятийность, логичность, дискурсивность.

3.Написать сочинение: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?»

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка сочинения: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

1. Наука о бытии - это ...

A) онтология

B) гносеология

C) антропология

D) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

A) диалектикой

B) метафизикой

C) онтологией

D) методологией

3. К функциям философии относится:

A) прикладная

B) прогностическая

C) идеологическая

D)теоретико-познавательная

4.Гносеология-это

A) греческая богиня

B) синоним истины

C) философская идея

D) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

A) политология
B) социология
C) политэкономия
D) философия
6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция
A) интегративная
B) коммуникативная
C) методологическая
D) гуманистическая
7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:
A) материалиста
B) идеалиста
C) агностика
D) рационалиста
2.Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?
3.В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?
4.Назовите функц*ии философии. Какие из них являются специфическими функциями, т.е. присущими только философии?*
3)*Задания в тестовой форме*
Тема . Философия Нового и новейшего времени
Инструкция: прочитайте вопрос и отметьте 1 правильный вариант ответа
1) К характерным особенностям русской философии относится:
1) Рационализм
2) Эмпиризм
3) Антропологизм
4) Панлогизм
2) По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»
1) В.Г. Белинский
2) Г.Р. Державин
3) Л.Н. Толстой
4) Н.И. Новиков
3) Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
1) В. Соловьевым
2) П. Чаадаевым
3) А. Хомяковым
4) А. Герценом
4) Основной идеей западничества является
1) Сила власти – царю, сила мнения – народу
2) Россия должна развиваться по европейскому пути
3) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
4) Православие, самодержавие, народность
5) Наиболее близка к воззрениям «западников» идеология партии
1) Единая Россия
2) ЛДПР
3) Союз правых сил
4) КПРФ
6) Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:
1) Русских марксистов
2) Экзистенциалистов
3) Славянофилов
4) Иосифлян
7) Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что
1) Надо любить детей
2) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни
3) Дети чище и добрее взрослых
4) В страданиях детей повинен социальный строй общества
8) Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым
1) Почвенничества
2) Философия всеединства
3) Народничества
4) Этика ненасилия

9) Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма
1) В.С. Соловьев
2) Н.А. Бердяев
3) А.Н. Радищев
4) Ф.М. Достоевский
10) Согласно учению О. Конта развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:
а) мифологическую – философскую – позитивную;
б) теологическую – метафизическую – позитивную;
в) религиозную – натуралистическую – позитивную;
г) философскую – позитивную – религиозную.
11) Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):
а) истина – то, что доказано;
б) истина – то, что полезно;
в) истина – то, что привычно;
г) истина – то, что непостижимо.
12) Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
а) мышлением;
б) бессознательным;
в) разумом;
г) рассудком.
13) Девизом философии Нового времени становится изречение:
а) Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;
б) И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
в) Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
г) Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».
14) Английский философ Джордж Беркли (1685–1753) обосновывал положение о том, что «быть» означает:
а) существовать независимо от нашего сознания;
б) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции;
в) быть воспринимаемым ощущениями;
г) существовать в человеческом представлении.
15) Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):
а) истина – то, что доказано;
б) истина – то, что полезно;
в) истина – то, что привычно;
г) истина – то, что непостижимо.
ОТВЕТЫ: 1В,2Б,3Б, 4Б, 5В, 6В, 7Б, А, 9Б, 10А, 11А, 12Б, 13Б, 14А, 15А.

4) *Самостоятельная работа с документом.*

Человек как главная философская проблема.

ЗАДАНИЕ 1. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

ЗАДАНИЕ 2. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

5) *Реферат*

Темы:
«Древнеиндийская философия»
«Три мыслителя Древнего Китая»
«История античной философии»
«Русская философия, ее представители и особенности»
«Философия и глобальные проблемы современности»

«Массовая культура»

6) ***Терминологический диктант***

Дать определение следующим философским терминам:

философия, онтология, антропология, гносеология, аксиология, методология, этика, мировоззрение, понятийность, логичность, дискурсивность, материя, материализм, идеализм, движение, пространство и время, сознание, агностицизм, натурфилософия, логика, познание, бытие, диалектика.

4.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, общих компетенций ОК1,О2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, (рубежный контроль)

1) ***Устный опрос. Тема: «Место философии в духовной культуре и ее значение».***

Вопросы.

1. Какова структура философии?
2. Что такое аксиология, праксиология?
3. Какие направления современной философии XX века вам известны?
4. Как соотносятся философия и мировоззрение?
5. Какой структурный элемент мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание) наиболее верно выражает сущность философии?
6. Чему учит философия человека?
7. Как вы понимаете сущность философии экзистаециализма?
8. Какую роль в обществе и лично для вас имеет философия?
9. Как может вам пригодиться философия в вашей профессии?

2) ***Практическое занятие***

Практическая работа №2

Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект.

Практическая работа №3

Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Практическая работа №4

Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности

4) *Итоговый тест по предмету.*

Блок А

1. Впервые употребил слово «Философия» и назвал себя философом :

а) Сократ
б) Пифагор
в) Платон
г) Аристотель

1. Глобальные проблемы – это :

а) проблемы, решение которых еще не найдено наукой;
б) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;
в) проблемы, присущие только развивающимся странам;
г) экологические проблемы.

2. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

а) выбора;
б) вины;
в) непреодолимой силы;
г) необходимости.

3. К формам чувственного познания относится:

а) суждение;
б) умозаключение;
в) ощущение;
г) наблюдение.

4. С греческого языка слово «философия» переводится как :

а) любовь к истине;
б) любовь к мудрости;
в) учение о мире;
г) божественная мудрость.

5. В индийской философии: «Общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения » – это :

а) сансара;
б) карма;
в) нирвана;
г) дхарма.

6. **Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, есть :**
   а) материя;
   б) явление;
   в) мера;
   г) качество.
7. **Гносеология рассматривает :**
   а) границы и возможности человеческого познания;
   б) человеческое бытие;
   в) нравственные ориентиры человеческой жизни;
   г) эстетические ценности.
8. **Этика – это :**
   а) учение о развитие;
   б) учение о бытии;
   в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими;
   г) учение о морали и нравственных ценностях.
9. **Золотое правило этики: «Не делай людям того, чего не желаешь себе», - было впервые сформулировано :**
   а) Конфуцием;
   б) Аристотелем;
   в) Сократом;
   г) Лао-цзы.
10. **Высказывание: «Нельзя дважды войти в ту же самою реку», - принадлежит :**
    а) Гераклиту;
    б) Демокриту;
    в) Диогену;
    г) Зенону.

Термин диалектика, а также главное философское направление – идеализм, берет начало от :
   а) И. Канта;
   б) Фомы Аквинского;
   в) Платона;
   г) Б. Спинозы.

11. **Название науки «Этика» и определение ее основных понятий принадлежит :**
    а) Аристотелю;
    б) Эпикуру;
    в) Августину;
    г) Сенеке.
12. **Философ, понимавший общественный прогресс как смену общественно-экономических формаций :**
    а) Фихте;
    б) Г.В.Ф. Гегель;
    в) К. Маркс;
    г) Г. Декарт.
13. **Центральная проблема в философии французского Просвещения – это проблема :**
    а) бытия;
    б) человека;
    в) познания;
    г) природы.
14. **Философское направление, признающее разум основной и главной формой познания:**
    а) сенсуализм;
    б) гедонизм;
    в) рационализм;
    г) идеализм.

Блок Б.

1. **Установите соответствие между определениями и понятиями:**

определения

1) учение о бытии;
2) теория познания;
3) учение о прекрасном.

понятия

а) гносеология;
б) аксиология;
в) мифология;

г) эстетика.

2. Установите соответствие между определениями и понятиями:

определения

1) учение, признававшее главным предметом философского исследования логический анализ;

2) философское направление, признающее материю, первичным, а сознание - вторичным;

3) мышление с помощью понятий.

понятия

а) неопозитивизм;

б) понятийность;

в) материализм;

г) мистицизм.

3. Установите соответствие между определениями и понятиями:

определения

1) господствующий тип средних веков;

2) форма мышления, в которой из одного или несколько суждений на основании определенных правил, получают новые суждения ;

3) философское направление, в соответствии с которым истина о мире непостижима для человека.

понятия

а) умозаключения;

б) агностицизм;

в) диалектика;

г) альтруизм.

4. Установите соответствие между определениями и понятиями:

определения

1) господствующий тип мышления средних веков;

2) учение, отрицающее возможность познания бытия;

3) характерная черта философии эпохи Возрождения .

понятия

а) гуманизм;

б) агностицизм;

в) схоластика;

г) экзистенциализм.

5) *Самостоятельная работа*

Написание реферата на тему: «Выдающийся философ …(на выбор)».

Инструкция для студента:

1. выбор литературы (основной и дополнительной);
2. изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
3. составление плана реферата;
4. оформление реферата согласно установленной форме.

6) *Терминологический диктант.*

Дать определение следующим терминам:

техника, техническое знание, научно-техническая революция, технологическая экспансия, антропология техники, техническое образование, техническое воспитание, «интеллектуальный империализм», «механическая цивилизация», техницизм, технический прогресс, технократическая концепция, метод, глобализация, теология, этика, онтология, гносеология, культура материальная, культура духовная, субкультура.

7) *Контрольная работа*

«Методы философии и ее внутреннее строение»

I. Цель: проверка знаний по теме «Методы философии и ее внутреннее строение»

II. Рассматриваемые вопросы:

- Философия как форма духовной активности человека
- Предмет философии, тип мышления в основе философского познания
- Диалектический и метафизический методы философии
- Основы метафизической философии
- Диалектическое описание мира, его объективность.

III. Обеспеченность занятия :

1.Методические указания по выполнению практических занятий.

2. Энциклопедия Мудрости;

3. О.Д. Волкогонова Н.М. Сидорова Основы философии.

4. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www. directmedia.ru.

5. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 14.

6.Философский словарь. В.Соловьев. М. Феникс. 2010.

IV. Решить тестовые задания

Часть I

1. **Что буквально означает греческое слово «философия»?**

а) всезнание
б) любовь к мудрости
в) мудрость
г) проницательность

2. **Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?**

а) мировоззрение
б) мироздание
в) миропорядок
г) мироустройство

3. **Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?**

а) мироописание
б) мироощущение
в) миропознание
г) миропонимание

4. **Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?**

а) мифологическое мировоззрение
б) научное мировоззрение
в) религиозное мировоззрение
г) философское мировоззрение

5. **Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии?**

а) космос
б) познавательная деятельность
в) смысл жизни
г) человек

6. **Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?**

а) космос
б) познавательная деятельность
в) смысл жизни
г) человек

7. **В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?**

а) аксиология
б) гносеология
в) онтология
г) праксиология

8. **Каким термином в философии обозначается учение о сверхчувственных сущностях?**

а) агностицизм
б) диалектика
в) метафизика
г) релятивизм

9. **Кто ввёл термин «метафизика»?**

а) Андроник Родосский
б) Диоген Синопский
в) Николай Кузанский
г) Фома Аквинский

10. **Что буквально означает греческое слово «метафизика»?**

а) вместо физики
б) перед физикой
в) после физики
г) против физики

11. **Каким термином в марксистско-ленинской философии обозначается метод, игнорирующий диалектические принципы развития и всеобщей связи?**

а) аналитика
б) диалектика
в) метафизика
г) силлогистика

12. **Что означает философский термин «онтология»?**

а) учение о бытии

б) учение о познании
в) учение о человеке
г) учение об обществе

13. Кто из философов первым поставил вопрос о том, что такое «бытие»?

а) Гегель
б) Декарт
в) Парменид
г) Фалес

14. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование только одной субстанции?

а) гилозоизм
б) дуализм
в) монизм
г) плюрализм

15. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование двух субстанций?

а) деизм
б) дуализм
в) монизм
г) плюрализм

16. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование множества субстанций?

а) детерминизм
б) дуализм
в) монизм
г) плюрализм

17. Что такое «материя» по определению В. И. Ленина?

а) вещество в отличие от энергии
б) всё, что имеет массу
в) объективная реальность, данная в ощущениях
г) совокупность всех атомов

18. Что в диалектическом материализме считается атрибутом материи?

а) вещественность
б) движение
в) масса
г) непроницаемость

19. Что такое «структура»?

а) внешний вид объекта
б) материал, из которого состоит объект
в) совокупность устойчивых связей элементов системы
г) элементы, входящие в систему

20. Каким термином называется необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов?

а) движение
б) идеализация
в) развитие
г) синтез

21. Как называется междисциплинарное направление научных исследований, изучающее закономерности и принципы самоорганизации различных систем?

а) апоретика
б) логистика
в) синергетика
г) эвристика

22. Какое из перечисленных свойств пространства и времени присуще пространству, но не времени?

а) длительность
б) необратимость
в) одномерность
г) трёхмерность

23. Что буквально означает греческое слово «диалектика»?

а) искусство вести беседу
б) искусство запутывать собеседника
в) противоречие в рассуждениях

г) умение критиковать заблуждения

24. Как в марксистско-ленинской философии называется учение о развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления?

а) аналитика
б) герменевтика
в) диалектика
г) эклектика

25. Кто из философов первым стал применять термин «диалектика»?

а) Гегель
б) Гераклит
в) Маркс
г) Сократ

26. Какой из перечисленных принципов не является принципом марксистской диалектики?

а) принцип всеобщей связи
б) принцип детерминизма
в) принцип развития
г) принцип экономии мышления

27. Как называется учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира?

а) детерминизм
б) индетерминизм
в) релятивизм
г) солипсизм

28. Какой из перечисленных законов не относится к законам марксистской диалектики?

а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон отрицания отрицания
в) закон перехода количественных изменений в качественные
г) закон сохранения вещества и энергии

29. Какой закон В. И. Ленин называл ядром диалектики?

а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон исключенного третьего
в) закон отрицания отрицания
г) закон перехода количественных изменений в качественные

30.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

а) онтология
б) гносеология
в)философия
г) этика

Часть II

1. Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии	Определения
1. **Диалектика**	А) метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы
2. Метафизика	Б) восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер
3. Догматизм	В) метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно
4. Эклектика	Д) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей

2.

Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии	**Определения**
1. **Эклектика**	А) метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы
2. Метафизика	Б) восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер
3. Догматизм	В) метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно
4. Диалектика	Д) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей

2

3.
Установить соответствие между методами философии и их определениями

Методы философии	**Определения**
1. С**офистика**	А) в качестве первоначала признает сознание, а материю как производную от сознания
2. Герменевтика	Б) метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей
3. Диалектика	В) метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов
4. Идеализм	Д) метод, основанный на выведении из ложных, суждений, нового суждения, логически правильного, но ложного по смыслу. Цель не получение истины, а победа в споре

– 2

Ответы

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	

14		29	
15		30	
Часть II			
1		2	
3			

Умения, сформированные у студента после изучения темы:
1.Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2.Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3.Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4.Способен делать выводы и умозаключения.
5.Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
7. Умеет сформулировать представление об истине и смысле жизни.
8.Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средства для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, умений У1, общих компетенций ОК1,О2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 с целью проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Перечень вопросов, заданий для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии»
Специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».
Курс III
1. Предмет философии, его сущность, структура, функции, значение и роль в обществе.
2. Основной вопрос философии.
3. Этическая философия Сократа. Ценность метода майовтики.
4. Философия Древней Индии, ее основные понятия и специфика.
5. Философия Древнего Китая, ее основные представления о мире.
6. Причина появления Древнегреческой философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп).
7. Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики.
9. Поздний эллинизм (Римский период) .
10. Особенности философии Средних веков.
11. Ф.Аквинский – крупнейший философ - богослов .
12. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Ф. Бэкон и Р.Декарт .
13. Философия Просвещения (Ф.Вальтер, Ж.Ж.Руссо) .
14. Немецкая классическая философия XIX века: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах .
15. Классический материализм XIX века: К.Маркс, Ф.Энгельс .
16. Основные направления современной философии: позитивизм и неопозитивизм .
17. Основные направления современной философии: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм .
18. Особенности русской философии. Первое философское произведение Древней Руси «Слово о Законе и Благодати».
19. Русская философия XVIII века: М.Ломоносов, А.Радищев .
20. Основные направления русской философии XIX века: декабристская философия, философия западников и славянофилов .
21. Основные направления русской философии XIX века: философия писателей Ф.Достоевского и Л.Толстого .
22. Основные направления русской философии XIX века: либеральная философия В.Соловьева .
23. Основные направления русской философии XX века: Н.Бердяев, советская и постсоветская философия .
24. Основные этапы и закономерности развития философии .
25. Методы и внутреннее строение философии .
26. Основные категории и понятия философии.
27. Основы философского учения о бытии.
28. Диалектика: основные принципы и законы.
29. Взгляды древних материалистов на понятие материи.
30. Современные естественнонаучные представления о материи: материя как субстанция, основные свойства и виды. Формы движения материи.
31. Сознание, его сущность. Происхождение и развитие сознания.
32. Познание (гносеология): две главные ступени, их взаимосвязь.
33. Два направления в теории познания (гносеологии): сенсуализм и рационализм.

34. Понятие истины. Критерии истины.
35. Аксиология как учение о ценностях: основания ценностей и их классификация. 36. История развития философского понимания происхождения и сущности человека . Основные версии возникновения человека на Земле.
37. Личность и условия ее формирования. От индивида к личности.
38. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия .
39. Философия и основы научной картины мира.
40. Философия и основы религиозной картины мира: структура и функции религии. Мировые религии.
41. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека.
42. Социальная философия (философия общества): понятие общества, его структура, движущие силы развития (прогресс и регресс). Сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.
43. Социальная философия (философия общества): структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества.
44. Философия и культура: понятие и виды культуры; понятие цивилизации, соотношение культуры и цивилизации.
45. Актуальность и особенности глобальных проблем человечества, их классификация.
46. История и причины возникновения современных глобальных проблем .
47. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий .
48. Философия как синтез науки, искусства и религии .
49. Универсальные формы познания мира .
50. Биологические предпосылки и социальные факторы возникновения сознания .

Список философских категорий, понятий к к дифференцированному зачету : дайте определение

1. Смысл понятий: миф, мифология.
2. Смысл понятий: сознание, бессознательное.
3. Смысл понятий: материя, движение.
4. Смысл понятий: философия, наука.
5. Смысл понятий: космоцентризм, теоцентризм.
6. Смысл понятий: рационализм, иррационализм.
7. Смысл понятий: антропоцентризм, гуманизм.
8. Смысл понятий: гносеоцентризм, эписпемология.
9. Смысл понятий: идеализм, рационализм.
10. Смысл понятий: материализм, дуализм
11. Смысл понятий: кинизм (киники), циники, скептики.
12. Смысл понятий: эпикуреизм (гедонизм), стоицизм.
13. Смысл понятий: скептицизм, софистика.
14. Смысл понятий: патристика, схоластика,
15. Смысл понятий: субстанция, материя.
16. Смысл понятий: дуализм, плюрализм.
17. Смысл понятий: диалектика, метафизика.
18. Смысл понятий: трансцендентализм, эмпиризм.
19. Смысл понятий: агностицизм, рационализм.
20. Смысл понятий: иррационализм, интуиция.
21. Смысл понятий: дискурсивность, логика.
22. Смысл понятий: метафизика, догматизм.
23. Смысл понятий: пространство, время.
24. Смысл понятий: время, движение.
25. Смысл понятий: движение, материя.
26. Смысл понятий: софистика, эклектика.
27. Смысл понятий: монизм, дуализм.
28. Смысл понятий: сенсуализм, рационализм.
29. Смысл понятий: эпистемология, аксиология.
30. Смысл понятий: плюрализм, монизм.

Критерии оценки:

На оценку **«отлично»** оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы.

На оценку **«удовлетворительно»** оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Неудовлетворительным ответом на вопросы экзаменационного билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки, либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный студент не овладел даже основами знаний курса.